

EDUCACIÓN AL DESARROLLO Y CIUDADANÍA GLOBAL

PLAN ESTRATÉGICO 2022/26



INDICE

1. Introducción	1
2. Marco Institucional	2
• Misión	
• Visión	
• Valores	
3. Educación Transformadora	2
4. Marcos de referencia	8
5. Dimensiones de la EpDCG	8
6. Líneas estratégicas de actuación	10
7. Acciones	11
8. Enfoques prioritarios y transversales	13
9. Población destinataria	16
10. Alianzas y colaboraciones	17
11. Sistema de seguimiento y evaluación	17
12. Financiación	18

INTRODUCCIÓN

En CIDEL nos gusta definirnos como una organización no gubernamental participativa, democrática y feminista. Estamos convencidas de que la transformación social parte de un compromiso y reflexión individual y colectiva. Por eso nuestro trabajo está comprometido hacia acciones colectivas de participación ciudadana, fortalecimiento institucional, incidencia pública y movilización social con el fin de contribuir a mejorar la vida de las comunidades y de las personas, a generar sociedades más justas y a la defensa de un modelo de desarrollo sostenible basado en la lucha contra la crisis climática.

NUESTRA HISTORIA

CIDEL nace en República Dominicana en el año 2010 como una asociación sin fines de lucro con la finalidad de promover el fortalecimiento institucional, empoderamiento ciudadano, el desarrollo local, participación comunitaria y la transparencia. En el año 2018 inicia la apertura de una red de trabajo global.

Desde el año 2021 nace CIDEL en España, como una asociación sin ánimo de lucro, participativa, democrática y feminista. Generando redes entre la ciudadanía, las instituciones y la comunidad educativa, con el objetivo de caminar juntas hacia un mundo más sostenible. CIDEL está formada por un colectivo de personas que creemos en el poder colectivo para generar procesos participativos de transformación social desde lo local a lo global, apoyando nuestras acciones en contribuir a la creación de una ciudadanía más crítica y capacitada así como trabajar la resiliencia de los tejidos comunitarios y sociedad civil como motor de la lucha activa hacia un mundo más justo.

PRINCIPIOS QUE NOS MUEVEN

Trabajamos en el objetivo de crear capacidades y promover el involucramiento de la ciudadanía en la mejora del desempeño de los gobiernos locales y nacionales mediante el impulso de políticas públicas eficientes, eficaces y transparentes. Para ello trabajamos en:

- Promover el desarrollo local, la democracia participativa y la transparencia en los gobiernos locales y las organizaciones de la Sociedad Civil.
- Fomentar alianzas estratégicas y de cooperación con instituciones nacionales e internacionales encaminadas a mejorar la capacidad de gestión de los gobiernos locales.
- Impulsar el desarrollo sostenible a través de la implementación de herramientas de planificación en los municipios.
- Propiciar la capacitación e investigación.

MARCO INSTITUCIONAL

MISIÓN

Crear capacidades y promover el involucramiento de la ciudadanía en la mejora del desempeño de los gobiernos locales y nacionales mediante el impulso de políticas públicas eficientes, eficaces y transparentes, garantizando procesos educativos que:

- Afronten las desigualdades de género (ODS 5).
- Promuevan la justicia climática y el cuidado del medio ambiente (ODS 13 e 15).
- Impulsen la participación activa de la juventud (ODS 16 e 17).

VISIÓN

Ser una organización líder en la promoción del fortalecimiento institucional, la democracia participativa, el desarrollo local, la transparencia y la equidad social.

VALORES

- Equidad e igualdad de género
- Desarrollo local
- Democracia participativa
- Acción y movilización social
- Incidencia política y pública
- Equidad social

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

PRIMERA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AL DESARROLLO Y CIUDADANÍA GLOBAL 2022-2026

CIDEL Galicia, como asociación gallega comprometida con la promoción de la economía social y solidaria, la transformación eco-social y la defensa de los valores democráticos, presenta esta Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) para el período 2022-2026.

Este documento, que supone la primera estrategia de Educación para el desarrollo de la entidad, nace con el objetivo de diseñar un marco de actuación integral, participativo y coherente con las necesidades del contexto gallego y global, incorporando los aprendizajes de trabajo acumulados y las recomendaciones de la aportadas tanto por la cooperación gallega como por la agencia española de cooperación, así como la agenda 2030 de desarrollo sostenible. La presente estrategia pretende mostrar el compromiso claro de Cidel Galicia con la Educación al desarrollo, con su acción planificada y por restablecer metas claras y herramientas eficaces para el desarrollo de acciones desde nuestra organización.

Desde Cidel Galicia concebimos la EpDCG como una herramienta fundamental para fomentar una ciudadanía activa, informada, crítica y comprometida con la justicia social, el desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos. Y lo hacemos desde una perspectiva interseccional, decolonial y feminista, centrada en la equidad de género, el cuidado del medio y la participación social.

CONTEXTO TEÓRICO

La EpDCG se ha ido construyendo a lo largo de la historia de estos últimos años siguiendo el ritmo marcado por la cooperación al desarrollo y, como se analizará, totalmente condicionado por los debates entorno torno al desarrollo que han producido cambios relevantes, tanto conceptuales como metodológicos, en la praxis de la EpDCG. Si bien en su inicio se ha identificado con una práctica más sensibilizadora en la actualidad se inserta más en transformarse en una praxis pedagógica que se incluya de forma transversal en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal. En el análisis que aquí non ocupa, analizaremos su implicación en la educación formal, en concreto, su relación con la educación secundaria no obligatoria a través de la asignatura de economía.

La EpDCG, o en su inicio, la sensibilización se encuentra muy relacionada con la práctica de las organizaciones no gubernamentales, tanto de acción social como de desarrollo, así como con las problemáticas sociales derivadas de crisis humanitarias, conflictos armados y evolución de la economía internacional. Estas iniciativas buscaban informar del contexto social y económico de los países empobrecidos en el que las ONG desarrollaban su actividad a través de proyectos de desarrollo; así pues, el objetivo de estas acciones sensibilizadoras era dar a conocer las violaciones de derechos humanos que se sucedían en el contexto internacional, y en concreto, en los países “subdesarrollados”.

La inclusión de la EpDCG como marco teórico para la enseñanza de la Economía en la educación secundaria se referencia en el planteamiento de los autores Baselga et al. (2004), superando el modelo original de Korten (Korten, 1987; Ortega; 1994) de tres generaciones, para situarnos en la 5ª generación de la EpDCG, que es la que tiene interés para su inclusión en la educación secundaria.

El debate interno sobre la consideración del desarrollo ha modificado la definición y metodologías de la EpDCG. Actualmente, con un debate sobre el desarrollo abierto a discusión, se necesita de una EpDCG dinámica y flexible influenciada por propuestas educativas innovadoras. La permeabilidad de enfoques y evoluciones del concepto de EpDCG se observa mediante la lectura de diversos autores, constatando que en lo que respecta a la educación para el desarrollo no existe una terminología unívoca para referirse a ella. En este trabajo, entendemos la EpDCG como aquella en la que se incluyen los conceptos y rasgos de la educación para el desarrollo sostenible, la educación para la paz, la educación en derechos humanos y la educación para la equidad de género. Todas ellas son respuestas que se intentan dar desde la práctica pedagógica a problemas provocados por la terquedad de seguir identificando el desarrollo de los países con el mero crecimiento económico. Así, bajo el paradigma del desarrollo humano sostenible (PNUD) y con el lineamiento de la ampliación de las capacidades de los individuos expuesta por Amartya Sen, se plantea la EpDCG como praxis que genera libertades en el alumna a través de una pedagogía reflexiva y transformadora a través de la docencia de la economía, como ciencia de análisis social, en la educación secundaria.

Entender la transversalidad de la EPDCG requiere conocer su evolución, basándonos en el modelo generacional propuesto por Korten, pero avanzando hacia una 5ª generación, distinguimos:

La Primera generación. Enfoque caritativo asistencial: los precedentes de la educación para el desarrollo han estado ligados al modelo de entender el desarrollo después de la II Guerra Mundial. Predomina la idea de beneficio mutuo y la creencia de que existe una única vía para obtener el estatus de país desarrollado, es decir, la creencia de que el desarrollo no es más que una situación de atraso anterior en el camino hacia el desarrollo impulsa acciones caritativas y asistenciales de fines inmediatos. La actuación en este contexto no puede ser consideradas estrictamente educación por el limitado de su alcance y la ausencia de objetivos propiamente educativos, aunque si se puede entender como el origen de la EpDCG.

Son acciones sensibilizadoras y de recaudación de fondos, gestionadas fundamentalmente por organizaciones no gubernamentales, en las que la educación formal a través del sistema educativo está ausente. Actualmente, siendo un enfoque cada vez más minoritario, todavía está presente especialmente en situaciones de catástrofes puntuales para la sensibilización de la ciudadanía, especialmente a través de los medios de comunicación. No será bajo este enfoque en el que analizaremos su implicación en la educación secundaria dada que parte de un individuo paciente desde un análisis paternalista y no generador de capacidades y de ciudadanía crítica.

Segunda generación. Enfoque desarrollista y aparición de la educación al desarrollo: distanciándose del primer enfoque, bajo el paradigma del desarrollismo, aparecen nuevas organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) que realizan acciones en los países empobrecidos a través de proyectos. En este momento, surge la Educación para el Desarrollo (ED, en adelante), en el que, si bien se emplea una argumentación basada en la cooperación, entendida como la ayuda a quienes se quieren ayudar a si mismos, se elude un análisis de los problemas estructurales del desarrollo, así como las responsabilidades de los países más desarrollados respecto al subdesarrollo. Las prácticas educativas se centran en concienciar a la población local sobre la problemática del desarrollo y las causas de las desigualdades, pero siempre desde una perspectiva local sin referenciar el ámbito de lo global. La ED surge en esta época como debate a las nociones ligadas al desarrollo y a la emergencia de las ayudas –El Informe Pearson. Nueva estrategia para un desarrollo global (UNESCO, 1970). LA UNESCO define en 1975 la educación al desarrollo como aquella que se ocupa de cuestiones relativas a los derechos humanos, la autosuficiencia y la justicia social tanto en los países en desarrollo como en el ámbito de los países desarrollados.

La Tercera generación. Una educación para el desarrollo y crítica solidaria: cuestionando la idea del beneficio mutuo, surgen nuevos planteamientos entorno al problema del desarrollo que ponen énfasis en los problemas estructurales de los países, criticando la visión eurocéntrica y occidental de la modernización. El nuevo paradigma de la “dependencia” nacida en América Latina cuestiona el subdesarrollo como un paso en el cambio hacia el desarrollo de los países y lo relaciona con un rasgo estructural de las economías, la colonización y del orden económico dominante. Aparecen propuestas educativas críticas desde los movimientos de renovación pedagógica y movimientos de educación popular, influenciados por autores como Paulo Freire (1965; 1970) que enfatizan el aprendizaje participativo para la transformación social.

Derivadas del contexto internacional y de las políticas que se implantan, especialmente en América Latina, estas prácticas educativas se ahogan quedando relegadas al ámbito de las ONG's (Marshall, 2005), iniciándose un cambio de paradigma de la educación que abandona su visión más asistencialista para integrarse en una práctica educadora que implique una verdadera justicia social. Empiezan a surgir propuestas de forma que esta educación para el desarrollo se integre en los currículos educativos formales. En 1974, la UNESCO a través de su informe: "Recomendación sobre la Educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional, y la educación relativa a los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales", contribuye a la apertura de los currículos educativos sobre el contexto global, manifestando en relación a la etapa secundaria la necesidad de *"incluir una formación que permita a los estudiantes comprender en qué medida ellos y sus profesiones están llamados a desarrollar su sociedad, fomentar la cooperación internacional para el mantenimiento y desarrollo de la paz, y que los lleve a sumir activamente su papel"*.

En esta época se define la educación al desarrollo, sus contenidos y objetivos (Grasa, 1990), entendiéndose como un proceso educativo en el que se espera que los estudiantes comprendan el porqué del subdesarrollo y reflexionen sobre las condiciones de vida de dichos países, como consecuencia se espera fomentar ideas favorables a la cooperación internacional, pretendiendo una concepción crítica del paradigma predominante. Se manifiesta una propuesta que demanda coherencia entre fines y medios, que desarrollará participación y actitudes críticas en el proceso educativo, implicando a la evaluación dentro del diseño curricular.

La Cuarta generación, educación para el desarrollo humano y sostenible, se concibe como un enfoque fundamentado en la crisis del desarrollo como resultado del fracaso de las Políticas de Ajuste Estructural cuya consecuencia es el traspaso del protagonismo a los países desarrollados desde los países en desarrollo. Esta crisis del paradigma anterior unido al nuevo enfoque propuesto por el PNUD en 1990, a través de la concepción del Desarrollo Humano, revive el interés de la educación por nuevas temáticas, traspasando el ámbito de competencias de los países pobres para ampliarse a los países desarrollados bajo una situación de interdependencia global. Será entonces cuando los problemas del desarrollo pasan a ser cuestiones globales, obligando a redefinir los contenidos de la ED para una concepción de la globalización crítica. Consecuencia de esta situación, la ED converge con otros enfoques educativos para incorporar un marco poliédrico desde las prácticas de la educación ambiental, la educación de los derechos humanos, la educación multicultural y la educación para la paz (Mesa, 1994), que empiezan a calar en los diferentes niveles de la educación formal.

En 1990 en la Conferencia Mundial de Educación para Todos celebrada en Tailandia, se aprueba “La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Asociación para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje” (UNESCO, 1990), en la cual se invita a las organizaciones no gubernamentales a realizar acciones conjuntas con las instituciones de educación formal reconociendo la aportación de la ED desde su praxis crítica e independiente.

La ED se entiende **hoy en día** por los diferentes organismos como un desafío educativo al que se tiene que enfrentar el proceso de la globalización, como resultado de las interacciones entre los estados y los organismos internacionales, integrando las realidades globales y locales. Se define la 5ª Generación “Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global” que persigue la construcción de una ciudadanía cosmopolita en la cual se facilite el conocimiento de la complejidad de la globalización desde su perspectiva global e interdisciplinar (Mesa, 2005) en la línea de una ciudadanía cosmopolita (Nusbann, 1996). La EPDCG apela a individuos que se planteen patrones ideológicos y éticos, que valoren la capacidad de aprender, de adquirir conocimiento para pensar y utilizarlo críticamente, de ser capaces de superar las relaciones de poder construidas.

La ED en este periodo se ha ido dotando de entidad propia y se ha convertido en un componente importante de las políticas y estrategias de los actores internacionales de cooperación y ayuda al desarrollo, sean o no gubernamentales. En un contexto de globalización como el que vivimos, es esencial para contribuir a la toma de conciencia sobre la corresponsabilidad del conjunto de la ciudadanía mundial en un proceso de desarrollo humano y sostenible. Es, asimismo, la base de la solidaridad y, por tanto, es imprescindible para que la sociedad se concientice de que la erradicación de la pobreza, la exclusión y el compromiso por la promoción del desarrollo de los pueblos exigen un cambio en las políticas y los modelos de desarrollo del llamado primer mundo, lo que sólo es posible si se implica a toda la ciudadanía.

La presente estrategia concibe a EpDCG como una herramienta fundamental para fomentar una ciudadanía activa, informada, crítica y comprometida con la justicia social, el desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos. Y lo hace desde una perspectiva interseccional, decolonial y feminista, centrada en la equidad de género, el cuidado del medio y la participación social.

MARCOS DE REFERENCIA

La estrategia de CIDEL Galicia se sitúa en un marco normativo, institucional y ético amplio, que sirve de sustento y legitimidad a nuestro labor educativa y transformadora. Entre los documentos y referencias fundamentales destacan:

- La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, con especial atención a los ODS 4, 5, 10, 12, 13 y 16.
- La Ley 6/2016 de Economía Social de Galicia, que reconoce el papel transformador de la economía social y solidaria y el Decreto 29/2017, de 9 de marzo, de cooperación para el desarrollo.
- La Estrategia de Educación de la Cooperación Española en Educación que se basa en la Ley 23/1998 de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo y el Plan Director 2025-2028
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Carta de Principios de la Economía Solidaria de REAS

DIMENSIONES DE LA EPDCG

Las **cuatro dimensiones de la EpDCG**, imprescindibles para una intervención eficaz e integral (Monereo, 2005; Tobón, 2010) son las siguientes:

DIMENSIÓN COGNITIVA

Dirigida al desarrollo del conocimiento crítico e informado sobre las problemáticas globales y locales, permitiendo a la comunidad educativa entender los retos del desarrollo sostenible, la justicia social y la solidaridad internacional. Esta dimensión es fundamental para superar la carencia de información crítica detectada, como señala Freire (1970) al defender la necesidad de una educación liberadora que fomente la conciencia crítica.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

Relacionada con las habilidades y metodologías participativas, colaborativas y de investigación ciudadana a través de la ciencia ciudadana y el aprendizaje colaborativo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje construido socialmente fomenta la internalización de competencias que van más allá de la mera adquisición de datos.

DIMENSIÓN VALORAL

Centrada en la promoción de valores como la justicia, la solidaridad, la equidad y el respeto por el medio ambiente. La formación en valores es esencial para el compromiso ético y social de la ciudadanía, y fue subrayada por autores como Nussbaum (2010), que destaca la importancia de la educación para cultivar la empatía y la responsabilidad social.

DIMENSIÓN PARTICIPATIVA

Enfocada a la creación de espacios de gobernanza compartida y acción colectiva que permiten la implicación real y efectiva de la comunidad educativa y de otros actores sociales, fomentando la ciudadanía activa y el empoderamiento. La participación ciudadana está avalada como motor de transformación social y fortalecimiento democrático (Cornwall, 2008; Gaventa, 2006).

DIMENSIÓN COGNITIVA

Conocimientos de las interdependencias y problemas globales y de otras culturas a través de un pensamiento analítico y crítico

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

Actitudes abiertas y dispuestas a interactuar, comprender y valorar otros puntos de vista cuestionando y comprendiendo a la vez la propia identidad cultural

DIMENSIÓN PARTICIPATIVA

Participar e interactuar abiertamente y de forma efectiva entre diversas culturas y analizar y seleccionar información de forma crítica. Actuar en favor de la justicia global.,

DIMENSIÓN VALORAL

Valores de respeto y aprecio a la dignidad humana, la diversidad cultural y al medio ambiente que promuevan una responsabilidad moral de actuar por la igualdad y los DDHH y la sostenibilidad



LINEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

L1. FOMENTAR PROCESOS DE EDUCACIÓN CRÍTICA Y TRANSFORMADORA

Desarrollaremos propuestas formativas en diversos contextos (formales y no formales) para abordar temáticas como el consumo consciente, la soberanía alimentaria, la economía solidaria o los derechos globales. Utilizaremos metodologías activas como el aprendizaje-servicio, la investigación participativa, las pedagogías feministas o la educación popular.

L2. APOYAR ACCIONES DE INCIDENCIA POLÍTICA E INSTITUCIONAL

Impulsaremos la inclusión de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en las agendas locales, centros educativos y otras entidades, elaborando propuestas y recomendaciones y promoviendo la ejecución de acciones concretas. También promoveremos espacios de diálogo con agentes institucionales y sociales para fortalecer el enfoque de derechos y sostenibilidad.

L3. IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

Nuestra acción fomentará espacios de encuentro, debate y acción colectiva en las comunidades locales, especialmente en medio rural y en zonas vulnerables de las áreas urbanas. Queremos fortalecer la organización social de base y apoyar a las iniciativas juveniles y feministas, promoviendo el empoderamiento y el liderazgo colectivo como elementos centrales.

L4. GENERAR LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CRÍTICO

Promoveremos la generación y divulgación de conocimiento crítico a través de materiales didácticos, informes, investigaciones, guías y campañas de sensibilización adaptadas al contexto gallego. La comunicación se transformará en una herramienta pedagógica y de incidencia.

L5. CREAR REDES Y ALIANZAS DE TRABAJO

Pondremos en contacto y generaremos espacios de encuentro para que todos los actores clave, instituciones, organizaciones, centros educativos, estudiantes, grupos de jóvenes, culturales o personas nivel individual puedan formar parte de redes y grupos participativos en donde debatir y hacer propuestas para una sociedad transformadora, igualitaria y conciliada.

L.6. FORTALECER GRUPOS Y ACCIONES VINCULADAS AL CONSUMO RESPONSABLE Y LA ECONOMÍA SOCIAL

A través especialmente del grupo de consumo Eco-Etika, buscaremos fortalecer e impactar en la comunidad educativa y el resto del entorno acerca de la necesidad de modificar nuestros hábitos de consumo, como sociedad, el cuidado del medio ambiente y la lucha contra el cambio climático y contra las desigualdades.

ACCIONES

CCURSOS, TALLERES, SEMINARIOS, CHARLAS

Actividades formativas dirigidas al ámbito educativo formal, no formal e informal que abordan la ED desde distintas perspectivas. Estas actividades se entenderán como un punto de encuentro entre personas y entidades interesadas en la promoción del desarrollo. También se podrán orientar hacia la formación interna de personas de la propia organización.

JORNADAS, CONGRESOS Y FOROS

Serán espacios para promover el debate, el análisis y la discusión sobre los aspectos relacionados con el desarrollo en general o con la ED en particular, y favorecer el intercambio entre los distintos grupos, colectivos e instituciones.

ACCIONES EN CENTROS EDUCATIVOS

Estas actividades serán el eje transversal de nuestras acciones de educación, los contenidos de ED se formularán desde todas las áreas curriculares, desde las estrategias metodológicas o desde un diseño curricular específico.

PROGRAMAS DE ED EN LA UNIVERSIDAD

Se centrarán en las asignaturas de libre elección en las que se trabajan los postulados de la ED o, de igual manera, en másteres y cursos de posgrado. Por otra parte, se trabajarán acciones formativas para profesores y profesoras que lo soliciten.

MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE SENSIBILIZACIÓN

Producción de materiales didácticos con diferentes formatos como soporte para la práctica de las demás acciones tanto en el ámbito formal y no formal (unidades didácticas, cuadernos de trabajo, manuales, publicaciones, folletos...), pero también a través de otros formatos, como: teatro, cuenta cuentos, juegos, talleres, exposiciones, vídeos, revistas, programas en medios de comunicación (radio, televisión, Internet) que pueden incorporar a otros agentes procedentes de ámbitos diferentes al de la cooperación y la educación, como pueden ser el mundo artístico y el de los medios de comunicación, a las tareas de sensibilización.

CAMPAÑAS INFORMATIVAS

Como instrumento esencial de sensibilización para llamar la atención o ejercer presión ante una determinada cuestión. Se entienden las campañas como instrumento aglutinador de las demás acciones de ED, pues articulan la sensibilización, la educación-formación, la incidencia y la movilización social en torno a ella.

EXPOSICIONES Y OTRAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Encendidas como aproximaciones a las cuestiones del desarrollo en colaboración con profesionales del mundo artístico, como exposiciones de arte, cerámica, artesanía, textiles, festivales, cómics, diseño gráfico...

PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

Con el objetivo de sensibilizar y formar en desarrollo, se ofrecen a las personas voluntarias la incorporación a proyectos en terceros países donde CIDEL Galicia desarrolla proyectos de cooperación al desarrollo.

ENFOQUES PRIORITARIOS Y TRANSVERSALES

Desde CIDEL Galicia consideramos los siguientes como enfoques prioritarios, presentes en todas nuestras acciones, el enfoque de género, la sostenibilidad ambiental y la participación ciudadana. Estos tres ejes no son independientes ni accesorios; por el contrario, están entrelazados como principios transversales que dotan de coherencia, profundidad y justicia a todas las líneas de actuación y acciones de la organización. Su articulación constituye una propuesta educativa, política y ética comprometida con la transformación eco-social del territorio desde una perspectiva feminista, crítica y global.

ENFOQUE DE GÉNERO

El enfoque de género atraviesa toda nuestra estrategia como una apuesta por la transformación feminista de la sociedad. Entendemos que las desigualdades de género son estructurales, y por ello todas nuestras acciones buscan visibilizar, cuestionar y revertir las relaciones de poder que las sostienen. Desde CIDEL Galicia aplicamos una perspectiva feminista e interseccional que no solo reconoce las desigualdades entre hombres y mujeres, sino también las que afectan a personas con identidades y expresiones de género diversas, en la intersección con otros ejes de discriminación como la clase, la etnia o el territorio.

Este enfoque se concreta en nuestras líneas estratégicas, por ejemplo, al impulsar la participación social y comunitaria (línea 3), apoyando el liderazgo de mujeres y colectivos feministas, especialmente en contextos rurales o con alta vulnerabilidad social. En la incidencia política (línea 2) promovemos políticas públicas que garanticen la igualdad real y efectiva, y en la generación de conocimiento crítico (línea 4) difundimos materiales y experiencias que abordan la equidad de género desde una mirada crítica y transformadora.

En nuestras acciones, esto se traduce en talleres, campañas, materiales didácticos y espacios de formación pensados desde una pedagogía feminista, que promueven la corresponsabilidad, el cuidado, la autonomía y el empoderamiento individual y colectivo. También fomentamos la creación de redes con organizaciones feministas para construir alianzas duraderas que refuercen el cambio estructural hacia una sociedad libre de violencias machistas y discriminación por razón de género.

SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

El enfoque de sostenibilidad ambiental está presente de forma explícita tanto en los fundamentos teóricos de la estrategia como en su práctica cotidiana. Este posicionamiento se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 12 sobre producción y consumo responsables y el ODS 13 sobre acción por el clima, pero va más allá de los marcos institucionales al apostar por una pedagogía transformadora centrada en el cuidado del medio, el consumo consciente y la economía social y solidaria.

La sostenibilidad es un pilar transversal que se refleja en nuestras propuestas de consumo responsable, soberanía alimentaria y transición ecológica. Esta visión se concreta, por ejemplo, en la línea estratégica número seis, centrada en el fortalecimiento de grupos y acciones vinculadas al consumo responsable y a la economía social. El trabajo del colectivo Ecoétika, impulsado por CIDEL, es una manifestación clara de esta apuesta: busca sensibilizar y movilizar tanto a la comunidad educativa como al entorno social más amplio sobre la necesidad de modificar nuestros hábitos de consumo y repensar nuestra relación con el entorno natural.

Del mismo modo, las acciones formativas, las campañas de sensibilización y las exposiciones artísticas desarrolladas bajo esta estrategia incorporan un enfoque ecológico transversal que conecta la justicia social con la justicia ambiental, contribuyendo así a una ciudadanía más consciente y comprometida.

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DE LA SOCIEDAD CIVIL

Promovemos procesos participativos que fortalezcan la ciudadanía activa, la cohesión social y el trabajo colectivo como una vía para la construcción colectiva del cambio social. Esta apuesta se hace explícita en la línea estratégica 3, que impulsa espacios comunitarios de encuentro, diálogo y acción, y en la línea 5, centrada en la creación de redes y alianzas con otros actores del territorio.

Las acciones formativas, los talleres participativos, las jornadas comunitarias o los foros ciudadanos están concebidos como herramientas para el fortalecimiento del tejido social, la cohesión comunitaria y el empoderamiento colectivo. Así, la participación no solo es un medio pedagógico, sino también un ejercicio político de democratización real.

lejos de tratarse de tres líneas paralelas, los enfoques de sostenibilidad, participación y género se articulan en una red interdependiente. No puede haber sostenibilidad real sin justicia de género ni sin una ciudadanía crítica y organizada que promueva cambios estructurales. CIDEL lo entiende bien: por eso, cada una de sus líneas estratégicas está pensada para generar sinergias entre estos tres pilares, con una mirada integral del desarrollo humano sostenible. Desde las escuelas hasta los espacios comunitarios, desde la producción de conocimiento crítico hasta las alianzas institucionales, la estrategia de CIDEL apuesta por una educación transformadora que forme sujetos capaces de cuestionar, proponer y actuar, cuidando de las personas y del planeta.

Esta perspectiva global se traduce también en la manera en que se planifican y ejecutan las acciones: con metodologías participativas, materiales inclusivos, criterios de equidad y procesos de evaluación constante que garantizan la coherencia entre el discurso y la práctica. En resumen, la estrategia de CIDEL Galicia no solo traza un camino educativo, sino que propone un modelo de convivencia social basado en el respeto, la justicia y la corresponsabilidad colectiva frente a los retos del presente.

Además, adoptamos los siguientes **enfoques transversales**, alineados con el último Plan Director de la Cooperación Gallega:

ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS

Todas las acciones se diseñan bajo el principio del respeto, promoción y garantía de los derechos humanos. Esto impregna nuestras propuestas formativas, campañas e intervenciones en centros educativos y con administraciones públicas, apostando por una educación que genere pensamiento crítico y compromiso con la justicia social.

ERRADICACIÓN DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El abordaje de las causas estructurales de la pobreza guía nuestras estrategias de incidencia y sensibilización. A través de materiales, acciones en el aula y actividades de concienciación, se visibilizan las desigualdades globales y se promueve una corresponsabilidad ciudadana hacia un desarrollo humano y sostenible.

RESPECTO A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y PROMOCIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD

Favorecemos el reconocimiento y la valorización de las diferentes culturas, en especial las del Sur Global, combatiendo estereotipos y discursos discriminatorios. Esto se refleja tanto en las acciones culturales (exposiciones, cuenta cuentos, festivales), como en la producción de contenidos educativos que promuevan una mirada crítica, decolonial y abierta al diálogo intercultural.

LA EQUIDAD Y LA LUCHA CONTRA LAS DESIGUALDADES

Promovemos la equidad como principio fundamental para construir sociedades justas, reconociendo y abordando las desigualdades estructurales de género, clase, origen o territorio. Este enfoque guía nuestras acciones formativas, campañas y procesos de incidencia, con especial atención a contextos vulnerables y colectivos históricamente excluidos. Apostamos por una educación que genere conciencia crítica y compromiso activo con la justicia social.

POBLACIÓN DESTINATARIA

La estrategia de EpDCG de CIDEL Galicia se dirige a diversos colectivos sociales que forman parte activa del ecosistema educativo y comunitario gallego. En primer lugar, el alumnado y profesorado de los centros educativos, tanto en la enseñanza secundaria como en la formación profesional y superior, serán destinatarios principales de las acciones formativas y de sensibilización. También se trabajará con el personal técnico de las entidades locales, especialmente de las áreas de educación, participación, igualdad y medio ambiente, con el fin de fortalecer la capacidad de las instituciones públicas para integrar la EpDCG en su políticas y prácticas.

Por otro lado, la juventud organizada y no organizada, especialmente aquella vinculada a espacios rurales, centros juveniles y colectivos sociales, constituirá un grupo prioritario de intervención. Además, se promoverán acciones abiertas al conjunto de la ciudadanía gallega, con especial foco en las mujeres, colectivos minorizados y personas en situación de vulnerabilidad social, con el objetivo de construir procesos inclusivos, diversos y representativos.

ALIANZAS Y COLABORACIONES

La primera estrategia de Educación al desarrollo de CIDEL Galicia entiende la colaboración como una pieza central para la transformación social. En consecuencia, se fomentará la creación y fortalecimiento de alianzas estratégicas con entidades del tercer sector, centros educativos, ayuntamientos, universidades y redes como REAS Galicia. Estas alianzas permitirán ampliar el impacto de las acciones, compartir recursos y conocimientos e incidir de forma conjunta en las políticas públicas. Además, se participará activamente en espacios de coordinación y plataformas ciudadanas que trabajen a favor de la educación transformadora, la igualdad de género, la transición ecológica o la defensa de los derechos humanos.

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para garantizar la eficacia, el aprendizaje continuo y la rendición de cuentas de las acciones vinculadas a esta estrategia, desde CIDEL Galicia estableceremos un sistema integral de seguimiento y evaluación que combinará indicadores y cualitativos y cuantitativos.

Además, en los proyectos ejecutados por nuestra entidad incorporaremos una evaluación externa en todos aquellos proyectos que superen los 20.000 euros de financiación, o que sean plurianuales. Esto se complementará con evaluaciones internas participativas, a través de cuestionarios, entrevistas, grupos de discusión y otras herramientas adaptadas al contexto y a los sujetos implicados. La transparencia, la retroalimentación continua y la utilización de los resultados para mejorar la práctica futura serán principios rectores de este proceso.

FINANCIACIÓN

La ejecución de esta estrategia requerirá de un marco financiero diverso y sostenible. CIDEL Galicia accederá a convocatorias públicas de la Xunta de Galicia para proyectos de EpDCG, tanto en modalidad anual como plurianual, conforme a los criterios de la convocatoria vigente. Además, se explorará la colaboración con otras entidades financiadoras del campo estatal, europeo o internacional.

Se promoverá la consolidación de convenios de colaboración con entidades locales y redes sectoriales. También se valorizarán las aportaciones en especie de la organización y de otras entidades colaboradoras, tales como espacios, materiales o trabajo voluntario. La diversificación de fondos y la gestión eficiente de los recursos serán claves para la viabilidad del plan.

Este plan busca articular las luchas feministas, ecologistas y juveniles como ejes inseparables para construir una ciudadanía global, crítica y transformadora.

Otra Galicia, verde, feminista y comprometida, es posible.

